

Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Волгоградский областной центр медицинской профилактики»

Профилактика жестокого обращения к детям в семье

Методический материал
подготовлен врачом – методистом
Ларченко Н.А.
Одобен методическим советом
ГКУЗ «ВОЦМП»

2014

Меры профилактики жестокого обращения с детьми в семье должны включать в себя ряд очень **важных моментов**:

1. **Проведение с родителями обучающих семинаров**, в которые включены:
 - ✚ Знания факторов, которые лежат в основе возникновения жестокости к детям.
 - ✚ Знания видов жестокости к детям.
 - ✚ Обучение дошкольному образованию и уходу за ребенком.
 - ✚ Групповое обучение родителей для улучшения навыков воспитания детей, расширения знаний о развитии ребенка и стимулирования стратегий позитивного обращения с детьми.
 - ✚ Знания потребностей детей разного возраста, как эти потребности удовлетворяются родителями. Об этом лучше всего в первую очередь могут судить патронажные сестры и педиатры, которые посещают на дому детей.
 - ✚ Знание кризисов возрастов.
 - ✚ Возрождение семейных ценностей.
 - ✚ Знания для родителей как воспитывать детей без жестокости.
 - ✚ Знания разных видов ответственности за применение жестокости по отношению к детям.
 - ✚ Разработать и осуществлять программы по предотвращению травм головы в результате жестокого обращения (называемых также синдромом встрянутого ребенка и нанесенным травматическим повреждением мозга). Обычно это программы проводят на уровне больниц. Они ориентированные на молодых родителей до их выписки, которые информируют об опасностях синдрома встрянутого ребенка и рекомендуют меры в отношении безутешно плачущих детей.
2. Включать **меры социальной поддержки семьи**.
3. **Создавать общественные организации по работе с семьями**, в которых отмечаются случаи жестокого обращения с детьми. В данные организации должны входить врачи (педиатры, сексологи), педагоги, психологи, работники правоохранительных органов, юристы, работники социальной сферы. Провести с работниками определенные обучающие семинары. Причем эти организации должны быть в каждом районе городских или сельских поселений.
 - ❖ Обучение специалистов (педагогов, врачей, психологов) приемам выявления случаев семейного насилия, вмешательства в ситуацию и проведению работы с выявленным случаем в рамках своей профессиональной компетенции.
 - ❖ Обучение идентификации факторов риска жестокого обращения со стороны семьи.
 - ❖ Обучение определению характера необходимых изменений в семье.

- ❖ Обучение определению необходимости вмешательства со стороны органов опеки и попечительства и других субъектов профилактики для решения вопроса о мерах по обеспечению безопасности ребенка и защите его прав и законных интересов.
 - ❖ Изучение способности семьи к изменению и готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству со специалистом.
 - ❖ Проведение позитивной социализации жертв насилия.
 - ❖ Проведение профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних подвергшихся насилию в семье.
 - ❖ Осуществление реабилитационной помощи жертвам насилия.
4. **Информировать население** об имеющихся в обществе ресурсах по оказанию помощи и содействию семье по выходу из сложившейся кризисной ситуации.
 5. **Информировать население** о специализированных учреждениях, где может быть оказана реабилитационная помощь, а также доведение до сведения граждан процессуальных аспектов получения необходимой помощи.
 6. **Распространять информационные** материалы, позволяющие произвести самовыявление дисгармоничных семейных отношений и насилия в семье.
 7. **Проводить работу с детьми.** Часто на путь преступления и жестокого обращения со сверстниками становятся молодые люди, страдающие наркотической или алкогольной зависимостью. Поэтому необходимо проводить:
 - наркологическое тестирование обучающихся общеобразовательных учреждений и студентов профессиональных образовательных учреждений;
 - методическую работу с педагогическим коллективом;
 - индивидуальную работу с педагогами;
 - организовывать взаимодействия с внешкольными организациями;
 - организовывать и развивать работу органов ученического самоуправления;
 - проводить индивидуальную работу с детьми;
 - организовывать взаимодействия с родителями;
 - осуществлять контроль реализации мероприятий, направленных на профилактику наркомании.

Применяя физическое воздействие, родителям необходимо помнить:

- ❖ Шлепать ребенка, Вы учите его бояться Вас.
- ❖ Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
- ❖ Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- ❖ Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- ❖ Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.

- ❖ У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть,- как сразу возникает конфликт.
- ❖ Если Вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что Вы хуже владеете собой, чем того требуете от ребенка.
- ❖ Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами, доказывать, что он хороший достоин вашей любви.

Эмоциональное насилие проявляется в следующих видах:

запугивание ребенка -

- ему внушают страх с помощью действий, жестов, взглядов;
- используют для запугивания свой рост, возраст;
- на него кричат;
- угрожают насилием по отношению к другим (родителям ребенка, друзьям, животным и так далее).

использование силы общественных институтов -

- религиозной организации, суда, милиции, школы, спецшколы для детей, приюта, родственников, психиатрической больницы и так далее.

использование изоляции -

- контролируют его доступ к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой

Над ребенком также совершают эмоциональное насилие, если:

- унижают его достоинство,
- используют обидные прозвища,
- используют его в качестве доверенного лица,
- при общении с ребенком проявляют непоследовательность,
- ребенка стыдят,
- используют ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому)

Над ребенком совершено экономическое насилие, если:

- не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег.
- взрослыми растрачиваются семейные деньги.
- ребенок используется как средство экономического торга при разводе.

К ребенку относятся жестоко, если используют угрозы:

- угрозы бросить его (а в детском доме - исключить и перевести в другое учреждение);
- угрозы самоубийства, нанесения физического вреда себе или родственникам;
- используют свои привилегии: обращаются с ребенком как со слугой, с подчиненным;
- отказываются сообщать ребенку о решениях, которые относятся непосред-

ственно к нему, его судьбе: о посещениях его родителями, опекунами, ребенка перебивают во время разговоров

Формы эмоционального, психологического и экономического насилия часто возводятся в ранг "системы воспитания", и бывает очень трудно скорректировать такую позицию людей, долг которых - забота, защита, опека, руководство, помощь и товарищество (это то, что должно вкладываться в понятие "воспитание").

Все эти виды насилия накладывают отпечаток на растущий организм и психическое развитие человека. Жестокое отношение к детям влияет на развитие ребенка, может сказываться на дальнейшем росте человека, оказывает влияние не только на психическое развитие, но и на социальный и эмоциональный фон взрослого человека.

Неагрессивное родительство

Родители должны учиться неагрессивному родительству. Необходимо четко представлять, что нужно для полноценного развития личности ребенка.

1. Потребность в любви и заботе родителей

Для полного и гармоничного развития личности ребенку необходимы атмосфера счастья, любви и понимания. Любовь и забота родителей проявляется в развитии ими у ребенка сначала элементарных навыков, необходимых для повседневной жизни (умение одеваться, самостоятельно есть, навыки опрятности), а потом и сложных социальных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации и т.п.).

2. Потребность в получении положительных эмоций

Любовь и забота родителей позволяют ребенку чувствовать себя желанным, делает уверенным в себе. Для развития у ребенка позитивной самооценки родителям необходимо поощрять его успехи, пусть самые незначительные. Предъявление завышенных требований, неадекватных возможностям ребенка, постоянная критика, даже за объективно неправильные, заслуживающие осуждения поступки, негативно сказываются на формировании личности ребенка, ведут к утрате веры в себя, развитию тревожности. Ребенок нуждается также и в том, чтобы ему помогли научиться положительным способам решения проблем повседневной жизни.

3. Потребность в медицинском обслуживании

В условиях платности многих медицинских услуг, концентрации специализированной медицинской помощи в крупных городах доступ к медицинскому обслуживанию детей из социально неблагополучных семьи оказывается ограниченным вследствие бедности.

Участковые педиатры должны осуществлять постоянное наблюдение за детьми из неблагополучных семей, так как для них характерны высокая распространенность болезней и нарушений развития. Однако нужно пом-

нить, что эти семьи отличает низкая медицинская активность родителей. Они не приводят детей на профилактические осмотры, редко вызывают врача при заболевании ребенка, негативно относятся к посещениям педиатра на дому.

Решение этой задачи исключительно участковыми педиатрами и медицинскими сестрами без привлечения социальных работников, органов опеки и попечительства, других социальных служб вряд ли возможно.

4. Потребность в пище

Полноценное по составу и достаточное по объему питание является необходимым условием для роста и развития ребенка. Одним из наиболее наглядных критериев бедности служит доля средств семейного бюджета, затрачиваемая на приобретение продуктов питания.

5. Потребность в комфортном жилище

По результатам социологических опросов около 1/3 граждан России считают плохие жилищные условия наиболее актуальной проблемой для своей семьи. Прежде всего, под плохими жилищными условиями понимается недостаток жилой площади, чрезмерная стесненность, проживание в коммунальной квартире семьи или нескольких поколений в одной квартире. Значительное экономическое расслоение населения, преимущественное строительство коммерческого, а не муниципального жилья привело к тому, что подавляющее большинство семей, имеющих детей, не может самостоятельно улучшить свои жилищные условия.

6. Потребность в безопасности

Ребенок, вследствие ограниченного жизненного опыта, социально-психологической незрелости, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых для обеспечения своей безопасности. Отсутствие такого контроля является одним из проявлений ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию своего ребенка. В связи с этим показатель смертности детей от неестественных причин (несчастные случаи, отравления, убийства и самоубийства) можно рассматривать как индикатор распространенности пренебрежения основными потребностями детей.

Семьи с высоким достатком имеют возможность организовать досуг детей в специально приспособленных для этого местах (игровых площадках, парках, стадионах), где вероятность несчастного случая крайне незначительна.

7. Иные потребности детей

✚ Потребность в открытии врожденных способностей, которая проявляется в том, что родители позволяют ребенку заниматься в соответствии с его способностями и интересами, обеспечивают необходимой поддержкой для наиболее полного развития врожденных способностей.

✚ Родители должны учитывать интересы и способности ребенка, попытка родителей с помощью ребенка осуществить собственные несбывшиеся надежды и желания, как правило, приводит к плачевным результатам.

- ✚ Потребность в свободе, ребенок нуждается в свободе, чтобы научиться действовать самостоятельно. Только, обладая свободой принятия решений, ребенок сможет научиться самостоятельности и ответственности. При определении меры предоставляемой свободы родители должны исходить из того, насколько ребенок может самостоятельно спланировать и реализовать задуманное без риска для себя и окружающих.
- ✚ Потребность в уважении, даже маленький ребенок нуждается в том, чтобы его уважали как самостоятельную личность. В процессе воспитания, особенно при наказании, установлении необходимых ограничений ребенка нельзя унижать, так как это ведет к формированию низкой самооценки, что тормозит развитие его личности.

Потребности детей первого года жизни

Новорожденному ребенку жизненно необходимы пища, тепло, комфорт, постоянный надзор со стороны взрослых, сон, уход, общение с взрослыми, демонстрирующими свою любовь, сенсорная стимуляция.

В полной мере не осуществляется данная потребность в случаях, если:

- a. Опыт собственного детства родителей, которые воспитывались вне семьи или в условиях недостатка внимания.
- b. Неприятие ребенка родителями: нежелательная беременность, конфликтные отношения в семье, уход из семьи одного из родителей.
- c. Наличие у ребенка особых потребностей, связанных с состоянием здоровья, (тяжелая хроническая болезнь или инвалидность).
- d. При недостаточности родительских навыков и отсутствии помощи даже незначительные особенности ребенка (плохой аппетит или сон, частый плач) могут превращать для матери уход за ним в тягостную обязанность, что неизбежно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и ведет к ухудшению аппетита и сна.

В данном случае помогут не только патронажная сестра и педиатр, но и социальные службы.

Потребности детей раннего возраста

Дети раннего возраста быстро растут и столь же быстро меняются их потребности. К концу первого, началу второго года жизни ребенок меньше спит, он сидит, пытается вставать и ходить, активно изучает окружающее, используя руки, и начинает говорить. Меняется рацион питания ребенка, диета включает разнообразные продукты, пища вместо жидкой становится густой или твердой, кормят ребенка уже не из бутылочки с соской, а ложкой. Все это требует от родителей больше времени, внимания и терпения

Контакт с ребенком становится не только более продолжительным, но и меняется по содержанию: кроме эмоциональной поддержки все большее значение приобретает вербальное общение, развитие и обучение ребенка.

Потребности детей дошкольного возраста

Наибольший объем информации об окружающем мире ребенок усваивает в раннем детстве. В первые годы жизни это происходит во многом спонтанно, в процессе бытового общения с родителями. Когда ребенок подрастает, то его развитие и обучение требуют специальной организации. Если ребенок посещает детский сад, то он гарантированно получит определенный минимум знаний и навыков.

Ребенок, с которым родители мало разговаривают, ограничивая общение командами и окриками, не овладеет умением слушать взрослого, проявлять активное внимание, что замедляет его психическое развитие и затрудняет дальнейшее обучение.

Общение ребенка с родителями должно иметь развивающий характер.

Сидя на коленях у матери, рассматривая картинки в книжке, слушая ее голос, экспериментируя со звуками, ребенок *учиться слышать и видеть, говорить и общаться*. Задержка речевого развития при отсутствии патологии центральной нервной системы или снижения слуха является обязательным проявлением недостаточного внимания к ребенку со стороны родителей.

Развитие речи, моторики и координации движений приходится на этот возраст. У ребенка должны быть сформированы гигиенические навыки, он должен уметь самостоятельно одеваться, наводить порядок на рабочем месте, убирать за собой игрушки. Отсутствие любого из перечисленных выше навыков, например умения самостоятельно одеваться, с началом обучения в школе создаст ребенку много трудностей.

Потребности детей младшего школьного возраста

Младший школьник должен быть внимательным и усидчивым, правильно выполнять сложные инструкции, пользоваться карандашом и ручкой, контролировать свое поведение на уроках и перемене, уметь общаться со сверстниками и подчиняться требованию учителя.

Младшему школьнику необходимо уметь самостоятельно организовать свою повседневную деятельность: вовремя вставать и быстро одеваться, следить за чистотой своей одежды, самостоятельно, не отвлекаясь, делать уроки. Все эти навыки формируют у ребенка родители.

Родители должны формировать у детей адекватную самооценку, чувство собственного достоинства. Они должны развивать у ребенка самостоятельность, чувство ответственности, уверенность в своих силах. В семье у ребенка должны быть определенные обязанности.

Ребенок должен расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Это очень важно в долгосрочной перспективе, так как формируют у ребенка те стереотипы поведения, которым он будет следовать в собственной семье. Конфликтные отношения между родителями, расторжение брака и последующие споры о месте жительства ребенка, порядке участия отдельно проживающего родителя в его воспитании разрушают «атмосферу счастья и

любви». Устанавливать социальные связи вне семьи – эта потребность возникает уже у детей младшего школьного возраста.

Потребности подростков

Потребности подростков во многом схожи с потребностями младших школьников, но более разнообразны. Они нуждаются во внимании и контроле со стороны родителей. Именно в подростковом возрасте усваиваются границы социально допустимого поведения, морально-этические нормы. Несмотря на нарочитое стремление к самостоятельности, подростки нуждаются в постоянной любви и эмоциональной поддержке родителей, которые помогают справиться с все более сложными требованиями, предъявляемыми к ним окружающими. От родителей требуется больше терпения, чтобы не оттолкнуть подростка, склонного к крайностям в поведении.

Многим подросткам необходима помощь родителей, чтобы справиться со сложной школьной программой. Родители не всегда имеют необходимые знания, чтобы помочь решить задачу по физике или геометрии, но помощь в правильной организации занятий, контроль за систематичностью учебы может принести большую пользу, хотя и не требует специальных знаний по предметам школьной программы.

К сожалению, даже внимательные и заботливые родители не обсуждают с подросшими детьми все волнующие их проблемы. К числу таких проблем относятся вопросы сексуальности, контрацепции. В связи с этим подростки нуждаются в возможности установить доверительные контакты с взрослыми вне семьи. В некоторых случаях родители препятствуют таким контактам, ограничивают круг общения подростка, например, по религиозному или этническому признаку. Такие действия следует рассматривать как злоупотребление родительскими правами и пренебрежение основными потребностями ребенка.

Кризисные возрасты детей:

Кризис – не болезнь. Этот период связан с гормональной перестройкой организма, который приводит не только к физическим изменениям, но и изменениям, связанным со становлением характера. Во время кризиса "Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер" (Л.С. Выготский).

Наиболее изучены характерные для развития ребенка кризисы возраста 3-х лет, 7 лет и кризис подросткового возраста.

Общие черты для всех кризисных периодов:

1. Кризис характеризует переход ребенка на новую ступень развития.
2. Кризис является необходимой ступенью развития человека.
3. Все кризисы характеризуются разрешением накопившихся противоречий при развитии человека.

4. После кризиса у человека возникают новые черты, не свойственные предыдущей ступени его развития. Самое главное для родителей и окружения в целом – помочь развитию положительных черт.

Кризис возраста 3-х лет называют иногда еще возрастом строптивости или возраста «Я САМ». Этот кризис отличает «семизвездие», зная признаки которого можно помочь ребенку перерасти этот трудный возраст, беречь его и свою нервную систему:

1. **Негативизм.** В общем смысле негативизм означает стремление противоречить, делать наоборот тому, что ему говорят. Ребенок может быть очень голоден или очень хотеть послушать сказку, но он откажется только потому, что вы или какой-то другой взрослый ему это предлагает. Негативизм следует отличать от обычного непослушания. Ведь ребенок не слушается вас не потому, что ему так хочется, а потому, что в данный момент не может поступить иначе. Отказываясь от вашего предложения или просьбы, он «защищает» свое «Я».
2. **Упрямство.** Высказав собственную точку зрения или попросив о чем-то, маленький трехлетний упрямец будет гнуть свою линию всеми силами. Так ли он желает исполнения «заявки»? Может быть. Но, скорее всего, уже не очень, или вообще давно расхотел. Но как же малыш поймет, что с его точкой зрения считаются, что к его мнению прислушиваются, если вы поступите по-своему?
3. **Строптивость.** В отличие от негативизма, это общий протест против привычного образа жизни, норм воспитания. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.
4. **Своеволие** Маленький своевольный трехлетка принимает только то, что он решил и задумал сам. Это своеобразная тенденция к самостоятельности, но гипертрофированная и не соответствующая возможностям ребенка. Нетрудно догадаться, что такое поведение вызывает конфликты и ссоры с окружающими.
5. **Обесценивание.** Обесценивается все то, что раньше было интересно, привычно, дорого. Любимые игрушки в этот период становятся плохими, ласковая бабушка - противной, родители - злыми. Ребенок может начать ругаться, обзывать (происходит обесценивание старых норм поведения), сломать любимую игрушку или порвать книжку (обесцениваются привязанности к дорогим прежде предметам) и т.д.
6. **Протест-бунт.** Лучше всего это состояние можно охарактеризовать словами известного психолога Л.С.Выготского: «Ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними».
7. **Деспотизм.** Еще недавно ласковый, малыш в возрасте трех лет нередко превращается в самого настоящего семейного деспота. Он диктует всем окружающим нормы и правила поведения: чем его кормить, во что одевать, кому можно выходить из комнаты, а кому нельзя, что делать одним членам семьи, а что остальным. Если в семье есть еще дети, деспотизм начинает принимать черты обостренной ревности. Ведь с точки зрения

трехлетнего карапуза, его братья или сестры вообще не имеют в семье никаких прав. Кризис возраста 3 лет связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов, ребенок впервые может поступать вопреки своим желаниям.

Обратная сторона кризиса

В каждый период развития ребенок имеет совершенно особые, приемлемые только для данного возраста потребности, средства, способы взаимодействия с миром и осознания себя. Как только кризисный возраст проходит, наступают новые потребности ребенка и способы проявления претензий на эти потребности. Отслужив свой срок, они должны уступить место новым - совершенно иным, но единственно возможным в изменившейся ситуации.

В периоды кризисов, как никогда больше, идет огромная конструктивная работа развития, резкие, значительные сдвиги и изменения в личности ребенка. К сожалению, для многих родителей «хорошесть» ребенка зачастую напрямую зависит от степени его послушности. В период кризиса на это надеяться не стоит. Ведь происходящие внутри ребенка изменения, переломный момент его психического развития не могут пройти незаметно, не проявив себя в поведении и отношениях с окружающими.

Поведение родителей:

1) Спокойствие, только спокойствие. Не поддаваться на истерики, слезы, капризы. Ничего не предпринимать и не решать до тех пор, пока малыш полностью не успокоится. Для некоторых детей можно порекомендовать обратное (это зависит от типа нервной системы ребенка): его нужно обнять, посадить на колени, погладить по головке, но злоупотреблять этим. Лучше всего начинающуюся истерику останавливать простым переключением внимания. В возрасте трех лет малыши очень восприимчивы ко всему новому, и новая игрушка, мультик или предложение заняться чем-то интересным может остановить конфликт и сберечь ваши нервы.

2) Методом проб и ошибок развивайте самостоятельность вашего ребенка, чтобы из вашего малыша вырос здоровый человек с адекватной самооценкой, уверенный в собственных силах. Было установлено, что если родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают его попытки самостоятельности, то развитие маленького человечка нарушается: и вместо воли, независимости формируется обостренное чувство стыда и неуверенности.

3) Предоставляйте ребенку свободу выбора. Право на собственное решение - один из основных признаков того, насколько свободными мы чувствуем себя в той или иной ситуации. Родителям необходимо помнить, что упрямство - это начало развития воли, достижения поставленной цели.

4) Что наша жизнь? Игра! Возросшая самостоятельность - одна из особенностей кризиса трех лет. Научиться соотносить «могу» и «хочу» - это задача его развития на ближайшее время. Для развития самостоятельности необходимо использовать игру. Игра с ее особыми правилами и нормами, отражающими социальные связи, позволяет малышу в «теплых условиях» оп-

робовать свои силы, приобрести необходимые навыки и увидеть границы своих возможностей.

Кризис возраста семи лет

Это переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого. Один из главных симптомов кризиса семи лет - кривляние, манерность, непослушание. Ребенок становится неуправляем, он не реагирует на замечания родителей, делает вид, что не слышит их или идет на открытый конфликт. В этом же возрасте появляется непослушание, споры с взрослыми, возражения по всяким поводам.

В семь лет проявление кризиса связано с утратой детской непосредственности. Ребенок чувствует острую потребность быть "взрослым", вести себя как взрослый, соответственно одеваться, принимать самостоятельные решения. В это время возникает способность и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию - позицию школьника.

У ребенка появляется интерес к своей внешности.

В этом возрасте необходимо развивать способность к анализу своих поступков. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, потому что цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. И это чувство человек может пронести через всю свою жизнь.

Благодаря обобщению переживаний, появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний. Ребенок начинает размышлять, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Важные психические особенности детей 6-7 лет.

Малышей смущают потребности в том, чтобы занять новое, более "взрослое" положение в жизни и выполнять работу, важную не только для них самих, но и для окружающих. И, как ни странно, это не обязательно учеба в школе. Это могут быть и помощь родителям по дому и в их работе, и занятия спортом, и самостоятельный уход за домашними животными.

Прошлый, детский образ жизни обесценивается, отрицается, отвергается. В этом возрасте в семье дети начинают демонстрировать нарочито взрослое поведение. Ребенок может изображать какого-то конкретного члена семьи (например, отца) или стремиться к выполнению каких-то «взрослых» обязанностей.

- Появляется новый уровень самосознания - осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального Я, то есть себя в об-

шестве. Ему важно, как он общается с окружающими и как они общаются с ним.

- Формирующаяся личность 7-летнего малыша приобретает так называемую внутреннюю позицию, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека, его деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружении, и какое это окружение. В этом возрасте ребенок начинает себя воспринимать и принимать в качестве «социального индивида». У него возникает потребность в новой жизненной позиции, в общественно значимой деятельности, которая обеспечивает эту позицию.

Зачастую в этом возрасте степень развития ребенка смешивается с готовностью ребенка идти в школу. ***Многие дети не хотят идти в школу. Почему?***

- *Дети не хотят учиться, потому что боятся трудностей.* А откуда они узнали, что в школе трудно? Из разговоров родителей: "Какую школу выбрать? Сколько там учат иностранных языков? Есть ли там программирование, логика? Нет?! Тогда мы в такую школу не пойдём."
- *Дети не хотят учиться, так как уже знают, "что это такое".* "Можно привести моего 4 - летнего сына к вам на консультацию?" - "А какая у вас проблема?" - "Он не хочет делать домашнее задание!" - "?"
- Мотив *"хочу научиться читать и писать"* у них уже частично удовлетворяется, так как многие дети уже в детском саду начинают достаточно серьёзно учиться. Но всему своё время. Потому, что учёба (а не игра) как ведущая деятельность характерна для семилетки только теоретически. На протяжении всего периода младшей школы учёба только пытается стать для ребёнка другом.

Поведение родителей: семилетнему ребёнку необходимо идентифицировать себя с авторитетным взрослым. Для мальчика это - папа, дедушка, старший брат; для девочки - мама, бабушка, старшая сестра.

Для многих детей - это ещё и первая учительница: "Как Марья Ивановна скажет, так я и сделаю!" В таких ситуациях родителям обижаться не следует. Если поощрять и поддерживать стремление малыша к новому, более "взрослому" положению в жизни, возрастной кризис у ребёнка может не проявиться вообще.

Чтобы период адаптации ребёнка к школе прошёл спокойнее:

- За месяц до школы измените режим для малыша. Пусть утром он встаёт рано, а вечером не задерживается допоздна.
- Познакомьте ребёнка со школой и учительницей. Если малыш будет знать, где в школе его класс, столовая, туалет, он будет чувствовать себя увереннее. Помогите ребёнку запомнить дорогу от школы домой. Ведь если он "уже взрослый", то непременно захочет возвращаться сам.

- В начальный период обучения не загружайте малыша различными "развивалками": кружками, репетиторами, музыкой. Пусть он привыкнет к чему-то одному - в данном случае к школе.
- Возьмите на несколько недель отпуск. Ребёнку просто необходима ваша поддержка: обстановка дома должна быть спокойной, а мама или папа при необходимости помогут.

Кризис подросткового возраста

Подростковый возраст - это тот период в жизни ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. Что происходит в этот период?

На физиологическом уровне подростковый возраст характеризуется началом усиленной работы эндокринных желез - гипофиза и щитовидной железы. Они поставляют свои гормоны в кровь с такой активностью и скоростью, что большинство других эндокринных желез тоже активизируют свою деятельность.

В кровь начинает поступать огромное количество гормонов роста и половых гормонов, которые вызывают:

1) Резкое увеличение роста и веса. В среднем, «скачок роста» происходит у мальчиков с 13 до 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек - на два года раньше. Так же изменяются пропорции тела. Сначала до "взрослых" размеров дорастают голова, кисти рук и ступни подростка, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости.

2) Усиленный выброс гормонов стимулирует начало полового созревания. Появляются волосы на лице и теле, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция, у девочек начинается менструация и формируется грудь, все это сопровождается появлением полового влечения.

3) Бурное протекание и смена эмоций. Смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

Психологически кризис подросткового возраста может протекать по двум возможным путям:

1. **«Кризис независимости».** Основные проявления характеризуется:

- Негативизмом.
- Упрямством.
- Грубостью.
- Бунтарством.
- Стремлением во всем поступать по-своему.
- Противостоянием авторитетам и в то же время идолопоклонством.
- Ревностным отношением к личному пространству.

2. **«Кризис зависимости».** Основные проявления характеризуются:

- Чрезмерным послушанием.

- Возвратом к детским интересам и формам поведения.
- Зависимостью от взрослых.
- Несамостоятельностью.
- Инфантильностью в суждениях и поступках.
- Подчинением мнению большинства.
- Стремлением быть «как все».

Но, в общем, чаще всего возникают проблемы ориентации подростка в мире взрослых, проблемы выбора среди сложных и противоречивых мировоззренческих образцов и ценностей, проблемы конструирования подростком своих жизненных планов и целей.

Какие качества приобретает в этот период развития человек?

- 1) Он обретает самостоятельность в принятии решений, в суждениях, поступках, т.е. происходит формирование более зрелой, взрослой позиции по отношению к себе и своей жизни.
- 2) У него развивается интерес к своему внутреннему миру.
- 3) Происходит бурное развитие критического мышления. Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика владеет умом подростка.
- 4) Возникает потребность в близких отношениях и признании окружающих.

Друзья для подростка зачастую становятся важнее и роднее членов семьи. Вспыхивают искры первой романтической влюбленности, порой разгорающиеся до настоящего пожара личной драмы. Именно в этот период человек начинает учиться любить и строить близкие отношения. И именно в этот период мнение окружающих о нем приобретает колоссальное значение.

Физиологические и психологические изменения подростка *проявляются*:

- Повышенным интересом к собственной внешности.
- Стремлением к независимости и свободе.
- Группированием со сверстниками.
- Повышенным интересом к сексу и взаимоотношениями полов.
- Потребностью в уединении.
- Потребностью в личном пространстве и ревностном к нему отношением.
- Резкостью и безапелляционностью суждений.
- Раннимостью в сочетании с показной холодностью.

Довольно часто в подростковый период дети уходят из дома.

Причинами ухода детей и подростков из семьи являются:

- неблагоприятные жилищно-бытовые условия,
- сложный социально-психологический климат в семье,
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей,
- самоустранение от исполнения родительских обязанностей,
- склонность ребенка к бродяжничеству, усугубляемая негативным внутрисемейным климатом.

Поведение родителей: Зная о самом сложном периоде становления и развития человека, родители в этот период его жизни должны стараться поддерживать и помочь ребенку на его пути взросления. Что необходимо делать родителям?

- 1) **Рассказать подростку о том, что с ним творится.** Для этого нужно выбрать подходящий момент, например, через какое-то время после незначительной ссоры, когда подросток «взорвался» на пустом месте. Дать подростку знать, что вы его понимаете и готовы поддержать, но не намерены спускать все с рук, т.к. он уже достаточно большой для того, чтобы учиться справляться со своими эмоциями и брать за них ответственность на себя. Подростку очень полезно знать о физиологических причинах его эмоциональных всплесков, но этого не достаточно, т.к., помимо резких перепадов эмоций, подростковый кризис проявляется во множестве других вещей. Поэтому подросток очень нуждается в вашей любви, понимании и поддержке.
- 2) **Ни в коем случае не делайте постоянных акцентов на недостатках внешности подростка!** Старайтесь не отвергать друзей вашего ребенка, даже если вы считаете, что дружба с ними может ему навредить. Подросток имеет право выбирать круг общения. Доверяйте своему ребенку и дайте ему право получать необходимый жизненный опыт, который он черпает из общения со своими друзьями. Если вам не нравятся друзья вашего ребенка (например, употребляющие наркотики или обладающие какими-либо неприятными качествами), начните с мягкого высказывания своего мнения о том вреде, который они способны нанести подростку, но не ждите мгновенной реакции. Наберитесь терпения и продолжайте мягко напоминать ему о недостатках его друзей, давая ему время самому понять, что за люди его окружают.
- 3) **Интересуйтесь жизнью подростка.** За фразой «не лезьте в мою жизнь», на самом деле, скрывается огромная потребность подростка в понимании и интересе со стороны взрослых. Поэтому интересуйтесь жизнью ваших детей, их проблемами и переживаниями. И ни в коем случае не обесценивайте эти проблемы, даже если они кажутся вам совсем не значительными и по-детски наивными.
- 4) **Не накладывайте жесткое вето на разговоры о сексе.** Склонность подростков «все опошлять» есть не что иное, как доступное им снятие сексуального напряжения. Не бойтесь говорить со своим ребенком об интимной стороне жизни, т.к. подобные разговоры помогают ему сформировать адекватное отношение к той части действительности, которой он рано или поздно коснется.
- 5) **Предоставляйте подростку место и время для уединения,** т.к. он зачастую нуждается в том, чтобы побыть наедине с самим собой, разобраться в своих чувствах и переживаниях, подумать о себе, своих проблемах, пофилософствовать и просто насладиться одиночеством.
- 6) **Не вторгайтесь в личное пространство подростка против его воли.** Не выкидывайте его вещей и не убирайтесь в его комнате без его ведома и согласия, т.к. в подростковом возрасте для ребенка огромное значение при-

обретает обстановка, в которой он живет. Она становится не просто выражением его внутреннего мира, а его частью. И он готов защищать ее также ревностно, как и пространство своих переживаний и мыслей. Так же старайтесь не допытывать подростка расспросами о том, что с ним происходит, если он дает вам однозначно понять, что не хочет говорить в данный момент.

- 7) Вам **стоит всегда показывать подростку**, что вы готовы его выслушать и поддержать. Для этого вы можете использовать фразы, типа «если захочешь поговорить, я на кухне».
- 8) **Спокойно относитесь к максимализму подростка** и его резкости в суждения. Просто поймите, что в данный период времени ваш ребенок так мыслит, и не в его власти это изменить. Не пытайтесь переубеждать подростка, ожидая мгновенного согласия. Вам стоит мягко показывать другие возможные точки зрения. И поверьте, даже если ваш ребенок всем своим видом демонстрирует, что в корне с вами не согласен, он прекрасно вас слышит и в конечном итоге зачастую руководствуется вашим более мудрым мнением, хотя лишь в крайне редких случаях признается в этом.

Как воспитывать детей в семье в любви, счастье, понимании без агрессии:

1. Необходимо создать дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
2. Нельзя использовать метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
3. Нельзя опускаться до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
4. Необходимо помнить, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
5. Нельзя использовать экономическое насилие к членам семьи.
6. Необходимо стараться никогда не применять физическое насилие к кому-бы то ни было.
7. Необходимо учить детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
8. Необходимо рекомендовать детям читать настоящую художественную литературу, помогать им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Нужно читать вместе с детьми.
9. Необходимо искренне любить детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

10. *Чем заменить наказание?*

Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.

Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь — подождите, пока проступок повторится.

Наградями. Они более эффективны, чем наказание.

11. Есть старинная мудрость:

«Прежде чем сказать — посчитай до десяти.

Прежде чем обидеть — посчитай до ста.

Прежде чем ударить — посчитай до тысячи».

В последнем случае лучше сосчитать до миллиона — тогда Вы (отец или мать) окончательно остынете и Вам будет стыдно, что хотели ударить собственного или (чужого) ребенка!

Если не хотите простить злым и жестоким, не рекомендуется:

1. Применять угрозы.

Они ослабляют внутреннее «я» ребенка. Угрозы наполняют душу ребенка чувством страха, беспомощности, а иногда и ненависти. Дело в том, что дети живут только настоящим. Угроза наказания в будущем все равно не действует «с запасом», а негативную реакцию вызывает сразу же.

2. Унижать детей.

Унижением вы наносите удар по его внутреннему «я» — по тому, из чего развивается личность.

3. Выдавливать силой обещание из ребенка не делать то, что ему не нравится.

Если вынуждать детей давать обещания, они просто привыкнут с их помощью избегать неприятностей, ничего реально в своем поведении не меняя.

4. Требовать от ребенка немедленного и слепого послушания.

Лучше всего ребенка заранее предупредить о том, что вы собираетесь от него потребовать. Ребенок — не робот, а человек, и притом очень ранимый, с хрупким внутренним устройством. Если он постоянно имеет свободу выбора в разумных пределах, растет в атмосфере уважения к его личности, он станет впоследствии человеком с развитым чувством достоинства, самоуважения и те же качества будет ценить в других людях. В таком же духе станет растить своих собственных детей.

5. Требовать от ребенка того, к чему он не готов в силу возраста.

Если от двухлетнего ребенка требовать того, к чему способен лишь пятилетний, он будет чувствовать свою беспомощность и неприязнь к тем, кто требует от него непосильного. Для этого необходимо знать особенности развития, потребности и кризисы различных возрастов детей.

6. Не применяйте методы, которые заставляют ребенка чувствовать себя «плохим».

Это происходит, когда родители внушают малышу: «Хороший ребенок так не поступает...». Ребенка настолько «достают» эти нотации, что он просто «отключается» или находит «блокировки». Доводилось вам слышать, как дети, к примеру, отвечают на обидные дразнилки? «Оскорбляй меня хоть век, все равно я человек», – повторяют они как заклинание. В любом случае, к улучшениям в поведении навешивание ярлыка «плохой» не приводит.

Что необходимо помнить родителям

1. Родители часто относятся к своим детям как к собственности. Нужно помнить, что дети - не купленные вами вещи. Они для вас не средство для достижения своей цели. Они пришли на эту землю, чтобы жить своей жизнью. И перед вами стоит задача научить их многому, чтобы они смогли выживать и жить при любой критической ситуации.
2. Воспитание детей идет по подобию воспитания родителей в их семьях. Поэтому родителям необходимо пересмотреть те моменты, с которыми они были не согласны, когда были маленькими, молодыми, когда они росли в своих семьях. Почему я так далеко возвращаю родителей – в их детство и юность? Существует правило психологии: «То, что человек отрицает – оно есть в нем самом». Вас обижала несправедливость, жестокость? Вы негодовали по этому поводу? Скорее всего, вы так же будете относиться к своим детям!
3. Быть родителями – это не только большая ответственность, но и большая работа родителей над собой. Работа по самовоспитанию, по самосовершенствованию. Нет идеальных людей. Все мы устаем, бываем раздражены, но не все применяем меры жестокого отношения к детям, срываемся на более слабых и беззащитных.
4. Развивать в себе родительские навыки, т.е. расти и развиваться вместе с детьми.
5. Борьба с бедностью. Это забота не только и не столько государства, сколько самих родителей. Кто мешает работать больше? Кто мешает осваивать новые специальности? Кто мешает, наконец, самим выращивать себе продукты питания – как животноводческие, так и растительные? Или создавать себе одежду? Или обустроить свой быт? Было бы желание! Самое главное – не завидовать, не лениться, обучаться, делать многие вещи своими руками и учить этому своих детей. Кстати, такое совместное обучение поможет родителям не только справиться с проблемой нехватки денег, но и ближе изучить своих детей.
6. Борьба с алкоголизмом. Борьба с наркоманией. Это дело всего общества, а не отдельных семей, в которых есть люди, страдающие этим недугом. Начиная со школ, где можно создать комитет ученического самоуправления, который будет следить за дисциплиной, успеваемостью, активно проводить внеклассные и общешкольные мероприятия совместно с вос-

питательным отделом. Кстати, участие в этих комитетах и стремление попасть в них будут способствовать развитию самостоятельности у учащихся, развивать ответственность за свои поступки.

7. Помощь семьям, потерявшим кормильцев. Этот аспект лежит на социальных службах и на государственных структурах. Но и на тех, кто остался во главе семьи, значит, вам суждено быть сильными и своим примером развивать мужество в своих детях.
8. Помощь многодетным семьям. Этот аспект тоже лежит на социальных службах и на государственных структурах. Но и родители в таких семьях должны сами стараться обеспечивать свою семью всем необходимым, овладевать многими знаниями как в вопросах воспитания детей, так и в способности обучения своих (приемных) детей многим практическим навыкам, которые пригодятся детям при вступлении их в большую жизнь. А государственные структуры должны оказывать не только материальную помощь, но и бесплатную консультативную помощь в юридических, педагогических, психологических проблемах.
9. Оказание помощи и осуществление особого контроля за семьями, имеющими детей – инвалидов, или родителей инвалидов, так это наиболее незащищенные семьи. Зачастую такие семьи живут изолированно. Поэтому их необходимо привлекать к различным мероприятиям, проводимых социальными, молодежными или иными организациями для людей с ограниченными возможностями. Объяснять членам семей, что в любом статусе можно занимать активную жизненную позицию, развиваться, приобретать определенные доступные профессии и приносить посильный вклад в развитие общества.

Ответственность за жестокое обращение с детьми

“Жестокое обращение с детьми — действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка”.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки.

Статьей 19 Конвенции о правах ребенка установлена необходимость защиты ребенка от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.

Виды ответственности за жестокое обращение с детьми

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность. Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

Уголовная ответственность. Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Гражданско-правовая ответственность. Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Уважаемые папы и мамы, как будущие, так и настоящие!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ребенком те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..
13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна
14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.